

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судейство соревнований по виду спорта»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Судейство соревнований по виду спорта» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 3дс.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судейство соревнований по виду спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28 09 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой производственного менеджмента А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
управления и государственной службы «01 » 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков по организации, проведению и судейскому контролю спортивных соревнований с учётом методов оценки физического, функционального и психического состояния участников, включая особенности нозологических форм заболеваний.

Задачи

Изучить нормативно-правовые основы судейства и классификацию видов спортивного контроля.

Освоить методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния спортсменов.

Научиться учитывать медицинские показания и ограничения при судейском контроле.

Сформировать навыки объективного и безопасного судейства, включая адаптивные виды спорта.

Развить умение применять судейские протоколы, вести документацию и анализировать результаты с учётом состояния здоровья участников.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Судейство соревнований по виду спорта» входит в часть учебного плана, формуируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины «Судейство соревнований по виду спорта» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия человека», «Организация спортивно- зрелищных мероприятий», «Методика преподавания физической культуры в образовательных организациях».

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для организации, проведения и объективного судейства спортивных соревнований, включая контроль физического, функционального и психоэмоционального состояния участников с учётом нозологических форм заболеваний, требований безопасности и нормативно-правовых регламентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы	ПК-5.1. Знает средства и методы профилактики травматизма и заболеваний ПК-5.2. Организовывает	Знать: правила безопасного проведения соревнований,

<p>профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	<p>восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся. ПК-5.3. Использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	<p>требования к экипировке, условия допуска участников. Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности спортсменов при планировании судейства и регламента соревнований. Владеть: навыками обеспечения безопасности участников, применения восстановительных процедур после соревновательной нагрузки</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	51	10
в том числе:		
Лекции	17	6
Практические (семинарские) занятия	34	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	129	170
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Правила соревнований по избранному виду спорта:

Изучение структуры и содержания официальных правил; определение роли правил в обеспечении объективности судейства; анализ ключевых положений, связанных с контролем состояния участников.

Тема 2. Положение, программа и регламент соревнований:

Разбор организационно-распорядительных документов; определение требований к участникам, судьям и условиям проведения; связь регламента с процедурами контроля и фиксации.

Тема 3. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров:

Анализ нормативных и этических аспектов взаимодействия; определение

границ ответственности; обеспечение безопасности и соблюдение прав всех сторон.

Тема 4. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта:

Рассмотрение структуры судейской коллегии; распределение функций; этапы судейства; особенности контроля в зависимости от вида спорта.

Тема 5. Присвоение судейских категорий спортивным судьям по избранному виду спорта:

Изучение квалификационных требований; порядок прохождения аттестации; связь категорий с уровнем ответственности и компетенциями.

Тема 6. Методы контроля физического развития спортсменов:

Обзор методов педагогического и медицинского контроля; определение показателей физического развития; интерпретация результатов с учётом возрастных норм.

Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация:

Освоение техники измерений (рост, масса, окружности); оформление результатов; анализ данных в контексте судейского контроля.

Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы:

Применение тестов для оценки выносливости, силы, координации; сопоставление с нормативами; фиксация результатов в документации.

Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты:

Сравнение педагогических и спортивных подходов; выбор инструментов оценки; адаптация методов под контингент участников.

Тема 10. Нозологические формы заболеваний: влияние на судейские решения:

Анализ ограничений, связанных с состоянием здоровья; адаптация критериев оценки; обеспечение безопасности при судействе.

Тема 11. Наблюдение и фиксация психоэмоционального состояния спортсменов:

Выявление признаков напряжения и нестабильности; методы наблюдения; фиксация и интерпретация психоэмоционального состояния.

Тема 12. Работа с контингентом ИВАС и ОВЗ: кейсы и адаптация критериев:

Разбор практических кейсов; адаптация судейских процедур и критериев; обеспечение инклюзивности и равных условий.

Тема 13. Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта:

Разработка сценариев судейства; распределение функций; фиксация двигательных качеств и состояния участников.

Тема 14. Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений:

Создание адаптированной формы протокола; включение полей для фиксации состояния; обоснование структуры документа.

Тема 15. Анализ судейских протоколов и регламентов соревнований:

Сравнительный анализ документации; выявление недостатков; предложения по улучшению фиксации медицинских и функциональных данных.

Тема 16. Судейская документация: оформление, анализ, отчётность:
Оформление полного комплекта документов; анализ результатов; подготовка отчётов по итогам соревнований.

Тема 17. Разбор типичных ошибок в судействе и способы их предотвращения:

Классификация ошибок; анализ причин; разработка инструктивных рекомендаций и профилактических мер.

Тема 18. Отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта:

Структура и содержание отчёта; фиксация результатов; обоснование решений и выводов.

Тема 19. Итоговая практическая работа: проведение судейского контроля на учебных соревнованиях:

Реализация полного цикла судейства; применение методов контроля; оформление документации; самоанализ и защита результатов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Правила соревнований по избранному виду спорта	1	0,5
2	Положение, программа и регламент соревнований	2	1
3	Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров	2	1
4	Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта	2	0,5
5	Присвоение судейских категорий спортивным судьям по избранному виду спорта	2	0,5
6	Методы контроля физического развития спортсменов	2	0,5
7	Оценка функционального состояния тесты, нормативы, шкалы	2	0,5
8	Нозологические формы заболеваний влияние на судейские решения	2	1
9	Разбор типичных ошибок в судействе и способы их предотвращения	2	0,5
Итого:		17	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Измерение антропометрических показателей техника и интерпретация	2	0,4
2	Оценка функциональной подготовленности подходы и инструменты	2	0,4
3	Наблюдение и фиксация психоэмоционального состояния спортсменов	4	0,4
4	Работа с контингентом ИВАС и ОВЗ кейсы и адаптация критериев	4	0,4
5	Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта	2	0,4
6	Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений	4	0,4
7	Анализ судейских протоколов и регламентов соревнований	4	0,4
8	Судейская документация оформление, анализ, отчётность	4	0,4
9	Отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта	4	0,4
10	Итоговая практическая работа проведение судейского контроля на учебных соревнованиях	4	0,4
Итого:		34	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочна я форма
1	Правила соревнований по избранному виду спорта	Анализ официальных правил; составление схемы структуры правил	7	9
2	Положение, программа и регламент соревнований	Сравнительный анализ положений и регламентов; подготовка краткой аналитической записи	7	9
3	Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров	Составление таблицы прав и обязанностей; подготовка тезисного конспекта	7	9
4	Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта	Разработка схемы судейской коллегии; анализ функций судей	7	9
5	Присвоение судейских категорий спортивным судьям по избранному виду спорта	Подготовка справки о квалификационных требованиях; составление алгоритма присвоения категории	7	9
6	Методы контроля физического развития спортсменов	Составление таблицы методов контроля; подготовка пояснительной записи	7	9
7	Измерение антропометрических	Выполнение измерений в парах; оформление	7	9

	показателей: техника и интерпретация	протокола; интерпретация результатов		
8	Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы	Проведение тестов; сопоставление с нормативами; оформление результатов	7	9
9	Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты	Разработка мини-программы оценки; подготовка пояснений к выбору инструментов	7	9
10	Нозологические формы заболеваний: влияние на судейские решения	Кейс-анализ; составление таблицы ограничений и адаптаций	7	9
11	Наблюдение и фиксация психоэмоционального состояния спортсменов	Проведение наблюдения; заполнение карты фиксации; выводы	7	9
12	Работа с контингентом ИВАС и ОВЗ: кейсы и адаптация критериев	Разбор кейсов; адаптация критериев оценки; подготовка рекомендаций	7	9
13	Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта	Разработка сценария судейства; распределение функций; фиксация результатов	7	9
14	Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений	Создание адаптированного протокола; обоснование структуры	7	9
15	Анализ судейских протоколов и регламентов соревнований	Сравнительный анализ; выявление недостатков; предложения по улучшению	7	9
16	Судейская документация: оформление, анализ, отчётность	Оформление полного комплекта документации; подготовка аналитической справки	7	9
17	Разбор типичных ошибок в судействе и способы их предотвращения	Составление классификации ошибок; разработка инструктивных рекомендаций	7	9
18	Отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта	Подготовка отчёта; оформление выводов и предложений	3	8
19	Итоговая практическая работа: проведение судейского контроля на учебных соревнованиях	Проведение судейства; оформление документации; защита результатов	7	9
Итого:			129	170

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов,

относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 895 с. — ISBN 978-5-238-01261-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=340901>

2. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая

культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 927 с. — ISBN 978-5-238-02864-4. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=341153>

3. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02540-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=341215>

4. Зюкин, А. В. Особенности подготовки спортсменов-паралимпийцев к соревнованиям : монография / А. В. Зюкин, А. Э. Болотин, В. Л. Бочковская, В. Я. Апчел ; Российский государственный педагогический университет им. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-8064-2607-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=362147>

5. Иванков, Ч. Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов, М. В. Стефановский. — Москва : ВЛАДОС, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-907013-02-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=345407>

6. Мясникова Т.И. Судейство соревнований по плаванию : учебное пособие / Т. И. Мясникова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422470>

7. Пальченко А.П., Сафонова Г.В., Исламов Р.М. и др. Легкая атлетика: техника, методика обучения, судейство : учебное пособие / А.П. Пальченко, Г.В. Сафонова, Р.М. Исламов, Н.Л. Врищ, Л.М. Гантимурова. — Владивосток : Изд-во ДВФУ, 2020.

8. Поливаев А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

9. Яцин, Ю. В. Организация, проведение и судейство соревнований по боксу в вопросах и ответах : учебное пособие / Ю. В. Яцин, Ю. В. Демченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : СибГУФК, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-91930-211-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462106>

6) дополнительная литература:

1. Исследование стилей саморегуляции у спортивных судей / В. В. Георгиади, А. А. Банаян, В. Ю. Барябина, А. В. Хоменко // Современные направления инновационных исследований молодых ученых в области физической культуры и спорта : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2024

года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2024. – С. 24-30. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67337987>

2. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям : монография / Н. В. Мезенцева ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-2522-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=114514>

3. Мясникова, Т. И. Судейство соревнований по плаванию : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Т. И. Мясникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-7996-3272-4. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46360488>

4. Перевицкий, И. С. Основные составляющие коллегиального компонента спортивного судейства / И. С. Перевицкий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 159-162. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35266289>

5. Перевицкий, И. С. Правила соревнований в структуре нормативно-правового компонента спортивного судейства / И. С. Перевицкий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 162-166. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35266290>

6. Перевицкий, И. С. Спортивное судейство как компонент спортивной подготовки / И. С. Перевицкий, А. Н. Тамбовский // Спорт, Человек, Здоровье : Материалы XI Международного Конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 года / Под редакцией С.И. Петрова. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – С. 176-178. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id23-183. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54239568>

7. Перевицкий, И. С. Спортивный результат спортсмена и спортивный судья в структуре результирующего компонента спортивного судейства / И. С. Перевицкий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 166-170. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35266291>

8. Серова, Л. К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте : монография / Л. К. Серова. — Москва : Спорт, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907225-92-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=397419>

9. Тышлер, Е. Г. Терминология спортивного фехтования в тренировке и соревнованиях : монография / Е. Г. Тышлер. — Москва : Олимпия, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-903639-29-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=147678>

10. Хайрулин, А. Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере

спортивных единоборств / А. Р. Хайрулин, О. Г. Эпов // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 2. – С. 8-11. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13582633>

11. Цель и задачи спортивного судейства в аспекте возникновения и исторического развития спорта / И. С. Перевицкий, А. Н. Тамбовский, С. Ю. Перевицкая, Н. А. Арутамян // Подготовка высококвалифицированных спортсменов-тяжелоатлетов на современном этапе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Малаховка, 29–30 ноября 2023 года. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2023. – С. 110-119. – Текст : электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59823267>

в) Интернет ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Портал о зимних видах спорта – <http://ws-news.ru> 4. Правила соревнований вида спорта «Лыжные гонки» (Федерация лыжных гонок России) – <http://www.flgr.ru>

Правила соревнований вида спорта «Биатлон» (Союз биатлонистов России) – <http://biathlonrus.com>

Правила соревнований вида спорта «Горнолыжный спорт» (Российская Федерация горнолыжного спорта) – <http://www.fgssr.ru>

Правила соревнований вида спорта «Прыжки на лыжах с трамплина», «Лыжное двоеборье» (Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России) – <http://www.skijumpingrus.ru>

Правила соревнований вида спорта «Фристайл» (Федерация Фристайла России) – <https://ffr-ski.ru>

Правила соревнований вида спорта «Хоккей» (Федерация хоккея России) – <https://fhr.ru>

Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Судейство соревнований по виду спорта»

осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Судейство соревнований по виду спорта»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся	Пороговый	Знать: Современные методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности и психоэмоционального состояния; классификацию нозологических форм заболеваний, влияющих на физическую активность; нормативно-правовые основы контроля в сфере физической культуры и спорта.
Основной		Базовый	Уметь: Выбирать и применять адекватные методы контроля состояния занимающихся с учётом их возрастных, функциональных и медицинских особенностей; интерпретировать полученные данные; учитывать ограничения, связанные с нозологическими формами, при принятии судейских решений.
Заключительный		Высокий	Владеть: Практическими навыками организации и проведения контроля физического и психического состояния занимающихся; методами фиксации и анализа результатов; способами адаптации судейских процедур в соответствии с медицинскими показаниями и требованиями безопасности.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ПК-5	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний	ПК-5.1. Знает средства и методы профилактики травматизма и заболеваний	Тема 4. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта Тема 5.	6

		<p>методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывают восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	<p>Присвоение судейских категорий спортивным судьям по избранному виду спорта</p> <p>Тема 6. Методы контроля физического развития спортсменов</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты</p> <p>Тема 13. Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта</p> <p>Тема 14. Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений</p>	
		<p>ПК-5.2. Организовывает восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся.</p>	<p>Тема 2. Положение, программа и регламент соревнований</p> <p>Тема 3. Права и обязанности участников соревнований, представителей команд и тренеров</p> <p>Тема 6. Методы контроля физического</p>	6

			<p>развития спортсменов</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты</p> <p>Тема 10. Нозологические формы заболеваний: влияние на судейские решения</p> <p>Тема 11. Наблюдение и фиксация психоэмоционального состояния спортсменов</p> <p>Тема 12. Работа с контингентом ИВАС и ОВЗ: кейсы и адаптация критериев</p>		
			<p>ПК-5.3. Использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	<p>Тема 1. Правила соревнований по избранному виду спорта</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты</p> <p>Тема 13. Моделирование</p>	6

				<p>судейства соревнований по адаптивному виду спорта</p> <p>Тема 14. Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений</p> <p>Тема 15. Анализ судейских протоколов и регламентов соревнований</p> <p>Тема 16. Судейская документация: оформление, анализ, отчётность</p> <p>Тема 17. Разбор типичных ошибок в судействе и способы их предотвращения</p> <p>Тема 18. Отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта</p> <p>Тема 19. Итоговая практическая работа: проведение судейского контроля на учебных соревнованиях</p>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	-------------------------	----------------------------------

1	<p>ПК-5. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</p>	<p>Знать: основные причины травматизма в соревновательной практике, методы профилактики и требования к безопасному проведению соревнований</p> <p>Уметь: определять потенциально опасные ситуации и условия, нарушающие регламент безопасности</p> <p>Владеть: нормативными знаниями по медицинскому допуску, экипировке, зонам риска и регламенту судейской ответственности</p>	<p>Тема 4. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> <p>Тема 5. Присвоение судейских категорий спортивным судьям по избранному виду спорта</p> <p>Тема 6. Методы контроля физического развития спортсменов</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты</p> <p>Тема 13. Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта</p> <p>Тема 14. Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания
		<p>ПК-5.2. Организовывает восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола</p>	<p>Знать: принципы восстановления после соревновательной нагрузки, возрастные и половые особенности</p>	<p>Тема 2. Положение, программа и регламент соревнований</p> <p>Тема 3. Права и обязанности участников соревнований,</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания

		<p>обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать восстановительные мероприятия с учётом специфики вида спорта и состояния участников</p> <p>Владеть: алгоритмами взаимодействия с медицинским персоналом, тренерами и участниками для обеспечения эффективного восстановления</p>	<p>восстановления</p> <p>Уметь: планировать восстановительные мероприятия с учётом специфики вида спорта и состояния участников</p> <p>Владеть: алгоритмами взаимодействия с медицинским персоналом, тренерами и участниками для обеспечения эффективного восстановления</p>	<p>представителей команд и тренеров</p> <p>Тема 6. Методы контроля физического развития спортсменов</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности: подходы и инструменты</p> <p>Тема 10. Нозологические формы заболеваний: влияние на судейские решения</p> <p>Тема 11. Наблюдение и фиксация психоэмоционального состояния спортсменов</p> <p>Тема 12. Работа с контингентом ИВАС и ОВЗ: кейсы и адаптация критериев</p>	
		<p>ПК-5.3.</p> <p>Использует в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом</p>	<p>Знать: комплексные подходы к обеспечению безопасности и восстановлению в рамках спортивной подготовки</p> <p>Уметь: интегрировать профилактические и восстановительные мероприятия</p>	<p>Тема 1. Правила соревнований по избранному виду спорта</p> <p>Тема 7. Измерение антропометрических показателей: техника и интерпретация</p> <p>Тема 8. Оценка функционального состояния: тесты, нормативы, шкалы</p> <p>Тема 9. Оценка функциональной подготовленности:</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты, разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p> <p>Владеть: практическими навыками применения регламентов, инструкций и восстановительных процедур в судейской деятельности</p>	<p>в структуру подготовки и проведения соревнований</p> <p>Подходить к: разработке судейского протокола с учётом медицинских ограничений</p> <p>Тема 13. Моделирование судейства соревнований по адаптивному виду спорта</p> <p>Тема 14. Разработка судейского протокола с учётом медицинских ограничений</p> <p>Тема 15. Анализ судейских протоколов и регламентов соревнований</p> <p>Тема 16. Судейская документация: оформление, анализ, отчётность</p> <p>Тема 17. Разбор типичных ошибок в судействе и способы их предотвращения</p> <p>Тема 18. Отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта</p> <p>Тема 19. Итоговая практическая работа: проведение судейского контроля на учебных соревнованиях</p>	
--	--	--	---	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Какова структура и логика построения правил соревнований по избранному виду спорта?
2. Какие ключевые элементы включает положение о соревнованиях и как они влияют на судейские процедуры?
3. Как регламент соревнований обеспечивает безопасность и равные условия для участников?
4. Какие права и обязанности имеют представители команд и тренеры в процессе судейства?
5. Какова роль судейской коллегии в организации соревнований и распределении функций?

6. Какие квалификационные требования предъявляются к спортивным судьям при присвоении категорий?
7. Какие методы контроля физического развития применимы в судейской практике?
8. Как правильно проводить антропометрические измерения и интерпретировать их результаты?
9. Какие тесты и шкалы используются для оценки функционального состояния спортсменов?
10. Как подходы к оценке функциональной подготовленности различаются в педагогическом и спортивном контексте?
11. Какие нозологические формы заболеваний требуют адаптации судейских решений?
12. Как наблюдать и фиксировать психоэмоциональное состояние спортсменов в условиях соревнований?
13. Какие особенности необходимо учитывать при работе с контингентом ИВАС и ОВЗ?
14. Как моделировать судейство соревнований по адаптивному виду спорта с учётом двигательных ограничений?
15. Какие поля и разделы должен включать судейский протокол при наличии медицинских ограничений?
16. Как анализировать судейские протоколы на предмет полноты, корректности и соответствия регламенту?
17. Какие типичные ошибки совершаются в судействе и как их можно предотвратить?
18. Как оформляется отчёт о проведении соревнований по избранному виду спорта?
19. Какие этапы включает итоговая практическая работа по судейскому контролю?
20. Как нормативные документы влияют на интерпретацию результатов контроля?
21. Какие критерии применяются для оценки двигательных качеств в адаптивном спорте?
22. Как обеспечить объективность и прозрачность судейских решений при работе с разными категориями участников?
23. Какие требования предъявляются к оформлению судейской документации в официальных соревнованиях?
24. Как адаптировать методы педагогического контроля для спортсменов с ограниченными возможностями?
25. Как использовать результаты функционального тестирования для принятия судейских решений?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад,
сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент

	в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Что является основным документом, регламентирующим проведение соревнований?

- A) Протокол заседания судейской коллегии
- B) Положение о соревнованиях
- C) Судейский отчёт
- D) Заявка команды

Правильный ответ: В

2. Кто утверждает положение о соревнованиях?

- A) Главный судья
- B) Представитель команды
- C) Организатор соревнований
- D) Медицинский работник

Правильный ответ: С

3. Какая функция не входит в обязанности главного судьи?

- A) Назначение судей
- B) Проведение медицинского осмотра
- C) Контроль за соблюдением правил
- D) Подписание итогового протокола

Правильный ответ: В

4. Кто имеет право подать протест во время соревнований?

- A) Любой зритель
- B) Представитель команды
- C) Спортсмен
- D) Судья по времени

Правильный ответ: В

5. Что входит в обязанности тренера на соревнованиях?

- A) Судейство
- B) Медицинское освидетельствование
- C) Подготовка спортсменов и соблюдение регламента
- D) Утверждение положения

Правильный ответ: С

6. Какая категория судей является начальной?

- A) Всероссийская
- B) Международная
- C) Первая
- D) Третья

Правильный ответ: D

7. Что измеряется при антропометрическом контроле?

- A) Пульс
- B) Масса тела
- C) Уровень глюкозы
- D) Артериальное давление

Правильный ответ: B

8. Какой тест оценивает выносливость?

- A) Становая тяга
- B) Подъём туловища из положения лёжа
- C) Бег на 1000 м
- D) Измерение роста

Правильный ответ: C

9. Что означает шкала Руфье?

- A) Оценка координации
- B) Оценка психоэмоционального состояния
- C) Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
- D) Оценка гибкости

Правильный ответ: C

10. Что входит в функциональную подготовленность?

- A) Уровень образования
- B) Двигательные качества
- C) Судейская категория
- D) Возраст спортсмена

Правильный ответ: B

11. Какая нозологическая форма требует ограничения двигательной активности?

- A) Миопия
- B) Артериальная гипертензия
- C) Алопеция
- D) Карие глаза

Правильный ответ: B

12. Какой признак может указывать на психоэмоциональное напряжение?

- A) Улыбка
- B) Ровное дыхание
- C) Тремор рук
- D) Спокойная речь

Правильный ответ: C

13.Что включает адаптированный судейский протокол?

- A) Только фамилии участников
- B) Показатели функционального состояния
- C) Рекламные материалы
- D) Список зрителей

Правильный ответ: В

14.Кто подписывает итоговую судейскую документацию?

- A) Спортсмен
- B) Представитель команды
- C) Главный судья
- D) Медицинский работник

Правильный ответ: C

15.Что является типичной ошибкой в судействе?

- A) Чёткая фиксация результата
- B) Нарушение регламента
- C) Соблюдение правил
- D) Объективная оценка

Правильный ответ: B

16.Что включает отчёт о проведении соревнований?

- A) Список зрителей
- B) Финансовые отчёты
- C) Результаты, выводы, предложения
- D) Рекламные материалы

Правильный ответ: C

17.Какие документы составляются по итогам соревнований?

- A) Протокол, отчёт, справка
- B) Рекламный буклет
- C) Медицинская карта
- D) Судейская лицензия

Правильный ответ: A

18.Что означает термин «регламент соревнований»?

- A) Список участников
- B) Правила поведения зрителей
- C) Порядок проведения и условия соревнований
- D) Финансовые условия

Правильный ответ: C

19.Какие двигательные качества оцениваются в адаптивном спорте?

- A) Только сила
- B) Только гибкость
- C) Комплексно: сила, выносливость, координация
- D) Только скорость

Правильный ответ: C

20.Что является целью педагогического контроля?

- A) Выявление нарушений
- B) Оценка физического состояния и динамики развития

- C) Назначение судей
- D) Проведение соревнований

Правильный ответ: В

21. Какие документы определяют права участников соревнований?

- A) Протокол
- B) Положение и правила
- C) Медицинская справка
- D) Судейская лицензия

Правильный ответ: В

22. Что фиксируется в судейском протоколе?

- A) Только фамилии судей
- B) Результаты участников
- C) Финансовые расходы
- D) Список зрителей

Правильный ответ: В

23. Какие признаки учитываются при наблюдении за психоэмоциональным состоянием?

- A) Цвет одежды
- B) Температура воздуха
- C) Мимика, жесты, поведение
- D) Возраст судьи

Правильный ответ: С

24. Что является основанием для адаптации критериев оценки?

- A) Погодные условия
- B) Нозологическая форма заболевания
- C) Количество зрителей
- D) Уровень образования

Правильный ответ: В

25. Какая ошибка может привести к дисквалификации судьи?

- A) Чёткая фиксация результата
- B) Нарушение этики и правил
- C) Соблюдение регламента
- D) Объективная оценка

Правильный ответ: В

26. Что оценивается при анатомическом анализе движений?

- A) Эмоции спортсмена
- B) Траектория и положение тела
- C) Цвет формы
- D) Возраст судьи

Правильный ответ: В

27. Кто отвечает за безопасность участников?

- A) Главный судья и организатор
- B) Зрители
- C) Спортсмены

D) Пресс-служба

Правильный ответ: А

28.Что является результатом функционального тестирования?

- A) Оценка психоэмоционального состояния
- B) Показатели физической работоспособности
- C) Список участников
- D) Финансовый отчёт

Правильный ответ: В

29.Какие документы оформляются при моделировании судейства?

- A) Протокол, сценарий, аналитическая справка
- B) Рекламный буклет
- C) Медицинская карта
- D) Судейская лицензия

Правильный ответ: А

30.Что включает самоанализ судейской практики?

- A) Описание формы одежды
- B) Выводы, сложности, предложения
- C) Список зрителей
- D) Финансовые расходы

Правильный ответ: В

Методические рекомендации: При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Разноуровневые задачи и задания

1. Базовый уровень (репродуктивный)

Задание: Перечислите основные методы измерения физического развития спортсменов, применяемые в судейской практике. **Цель:** Проверка знания классификации методов контроля.

2. Средний уровень (интерпретативный)

Задание: Сопоставьте нозологические группы (например, заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания) с допустимыми формами физической активности и методами оценки функциональной подготовленности. **Цель:** Умение учитывать медицинские ограничения при судействе.

3. Продвинутый уровень (применение)

Задание: Разработайте протокол судейского контроля для соревнований по адаптивному виду спорта, включающий методы оценки физического и психического состояния участников. **Цель:** Применение комплексного подхода к контролю с учётом особенностей контингента.

4. Аналитический уровень

Задание: Проанализируйте риски некорректной оценки функциональной подготовленности спортсменов с хроническими заболеваниями. Предложите меры по повышению объективности судейского контроля. **Цель:** Критическая оценка методик и этических аспектов судейства.

5. Творческий уровень (продуктивный)

Задание: Разработайте авторскую модель судейского контроля для инклюзивного спортивного мероприятия, включающую адаптированные критерии оценки и инструменты мониторинга состояния участников. **Цель:** Синтез методических решений, ориентированных на безопасность и равные условия.

Методические рекомендации:

При выполнении заданий обучающемуся необходимо:

- **Анализировать исходные материалы:** использовать нормативные документы, правила соревнований, положения о судействе, медицинские рекомендации и протоколы предыдущих мероприятий.
- **Аргументировать выбор решений:** каждое действие (метод, критерий, форма фиксации) должно быть обосновано с точки зрения безопасности, объективности и соответствия регламенту.
- **Применять адаптивный подход:** учитывать особенности контингента (возраст, состояние здоровья, уровень подготовки), особенно при работе с ИВАС и ОВЗ.
- **Оформлять результаты в соответствии с требованиями:** использовать корректные формы протоколов, аналитических справок, отчётов и схем.
- **Проявлять инициативу и критическое мышление:** предлагать улучшения, выявлять риски, формулировать предложения по оптимизации судейского контроля.
- **Соблюдать академический стиль и структуру:** при подготовке докладов, сообщений и моделей использовать точную терминологию, логичную структуру и ясную аргументацию.

Критерии оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Критерий	Описание
Понимание теоретической базы	Демонстрация знания понятий, терминов, нормативных основ, методов контроля и судейства.

Актуальность и точность ответа	Соответствие ответа заданию; корректность фактов, логика рассуждений, отсутствие ошибок.
Аргументация и обоснование	Умение объяснить выбор методов, решений, критериев; наличие ссылок на нормативные документы, правила, положения.
Адаптация к контингенту	Учет возрастных, медицинских, психоэмоциональных особенностей участников; корректность предложенных адаптаций.
Структура и оформление	Логичность построения ответа; наличие заголовков, таблиц, схем; соблюдение академического стиля и требований к оформлению.
Аналитическая глубина	Уровень критического анализа, выявление рисков, предложений по улучшению; способность к сопоставлению и оценке.
Творческий подход	Оригинальность решений, самостоятельная разработка моделей, протоколов, сценариев; выход за рамки шаблонных ответов.
Комплексность применения знаний	Умение интегрировать теорию и практику; использование нескольких методов контроля, фиксации и анализа в одном задании.
Самостоятельность выполнения	Минимальная зависимость от образцов и подсказок; проявление инициативы, самостоятельного мышления и ответственности за результат.

Шкала оценивания (по каждому критерию)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	3	Критерий полностью выполнен, с превышением ожиданий, без ошибок
Достаточный	2	Критерий выполнен корректно, но без глубины или оригинальности
Частичный	1	Критерий затронут поверхностно, с недочётами или неполным раскрытием
Не выполнен	0	Критерий отсутствует или выполнен с грубыми ошибками

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1. Теоретические вопросы (требуют развернутого ответа)

1. Структура и содержание официальных правил соревнований по избранному виду спорта как основа объективного судейства.
2. Роль ключевых положений правил в обеспечении контроля состояния участников.
3. Организационно-распорядительные документы: положение, программа и регламент соревнований, их взаимосвязь.
4. Требования к участникам, судьям и условиям проведения, зафиксированные в регламенте соревнований.
5. Нормативные и этические аспекты взаимодействия участников, представителей команд и тренеров.
6. Границы ответственности сторон и обеспечение безопасности в процессе судейства.
7. Структура судейской коллегии и распределение функций при организации соревнований.
8. Этапы судейства и особенности контроля в зависимости от специфики вида спорта.

9. Квалификационные требования и порядок присвоения судейских категорий в избранном виде спорта.
10. Связь уровня судейской категории с компетенциями и зоной ответственности.
11. Методы педагогического и медицинского контроля физического развития спортсменов.
12. Показатели физического развития и их интерпретация с учётом возрастных норм.
13. Техника измерения антропометрических показателей и оформление результатов.
14. Анализ антропометрических данных в контексте судейского контроля.
15. Применение тестов, нормативов и шкал для оценки функционального состояния спортсменов.
16. Сопоставление результатов тестирования с нормативами и фиксация в документации.
17. Сравнение педагогических и спортивных подходов к оценке функциональной подготовленности.
18. Выбор инструментов оценки и адаптация методов под контингент участников.
19. Влияние нозологических форм заболеваний на судейские решения и адаптацию критериев.
20. Методы наблюдения и фиксации психоэмоционального состояния спортсменов.
21. Адаптация судейских процедур и критериев при работе с контингентом ИВАС и ОВЗ.
22. Разработка сценариев судейства соревнований по адаптивному виду спорта и фиксация состояния участников.
23. Структура адаптированного судейского протокола с учётом медицинских ограничений.
24. Анализ судейских протоколов и регламентов: выявление недостатков и предложения по улучшению.
25. Оформление отчёта о проведении соревнований: фиксация результатов, обоснование решений, самоанализ.

4.2. Вопросы на знание практики судейства (краткий ответ)

26. Назовите документ, в котором фиксируются результаты участников соревнований.
27. Укажите минимальный состав судейской коллегии для индивидуального вида спорта.
28. Перечислите три антропометрических показателя, фиксируемых при судейском контроле.
29. Назовите один тест, применяемый для оценки выносливости.
30. Укажите допустимую форму физической активности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

31. Назовите признак, указывающий на психоэмоциональное напряжение спортсмена.
32. Укажите, кто имеет право подать протест во время соревнований.
33. Назовите документ, определяющий возрастные группы участников.
34. Укажите, какой прибор используется для измерения массы тела.
35. Назовите один способ фиксации психоэмоционального состояния спортсмена.
36. Укажите, какие данные включаются в адаптированный судейский протокол.
37. Назовите один критерий присвоения судейской категории.
38. Укажите, кто подписывает итоговый протокол соревнований.
39. Назовите один способ адаптации судейства для контингента ОВЗ.
40. Укажите, какие ошибки чаще всего фиксируются при оформлении протокола.
41. Назовите один норматив, применяемый для оценки силы.
42. Укажите, какие документы оформляются по итогам учебных соревнований.
43. Назовите один метод педагогического контроля физического развития.
44. Укажите, какие показатели оцениваются при функциональной подготовленности.
45. Назовите один биохимический показатель, учитываемый при судейском контроле.
46. Укажите, какие функции выполняет судья-хронометрист.
47. Назовите один способ профилактики типичных ошибок в судействе.
48. Укажите, какие поля обязательны в судейском протоколе.
49. Назовите один инструмент для измерения окружности конечностей.
50. Укажите, какие данные включаются в отчёт о проведении соревнований.

Критерии и шкала оценивания к оценочному средству «промежуточная аттестация (экзамен)»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)